



Universidad Veracruzana
Programa de experiencia educativa



1.-Área académica

Humanidades

2.-Programa educativo

Licenciado en Pedagogía

3.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Pedagogía y Sistema de Enseñanza Abierta

4.- Código

5.-Nombre de la experiencia educativa

6.- Área de formación

		Principal	Secundaria
PDOE28003	Procesos de acompañamiento educativo	Disciplinar	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	Todas
--------------	-------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Metodología de la orientación educativa	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	13.-Proyecto integrador
Academia del Quehacer profesional Orientación educativa y social	

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
25 de abril de 2016	-----	04 de agosto de 2017
	26 de junio de 2023	27 de junio de 2023

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Elaboración: Ma. de los Ángeles Silva Mar, Adoración Barrales Villegas y Fernando Velarde Casanova, Araceli Reyes González, Virginia del Carmen Muñoz Segovia, Rosa María Cabrera Jiménez, Ana Luz Delfín Linaldi, Miryam Estrada Morales y Mtra. Susana García Aguilar.



Universidad Veracruzana Programa de experiencia educativa



Modificación 26 de junio 2023. Xalapa- Escolarizado: Leticia González Cuevas, Jessica Badillo Guzmán, María Itzel Beristain Sánchez, María de la Luz Sánchez Chávez, Leticia Rodríguez Audirac. **SEA:** Erika Cortés Flores, Susana García Aguilar, Saraí Emilia Hernández Ortiz, Mareza Hernández Sandoval, Ingrid Rubí Aguirre González, Marco Ismael Yáñez Hernández, Myriam Estrada Morales, Martha Elsa Libreros Fernández y Guadalupe Hernández Zavaleta. **Poza Rica:** Ma. de los Ángeles Silva Mar, Aurelia Nicasio Moreno, Ciro Enrique López Romero, Esperanza Aoyama Argumedo. **Veracruz:** Brenda Lizeth Yépez González, Rosa Isela Rodríguez Pena, Celia Hernández Palaceto, Yareth Pérez Carmona,

16.-Perfil del docente

Lic. En Pedagogía o Lic. En Psicología con maestría en el área de educación y preferentemente doctorado en el área de educación y experiencia docente/profesional en el nivel superior, mínimo de un año.

17.-Espacio

Intraprograma educativo (IPA)

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Con este curso se pretende que el estudiante desarrolle el carácter teórico práctico donde adquiera e implemente competencias con compromiso, responsabilidad y ética profesional dentro de las áreas de intervención de la Orientación Educativa y Social: Procesos de E-A y acción tutorial, Orientación académico-profesional, Prevención y Desarrollo y Atención a la diversidad y educación inclusiva que le permitan diseñar programas de apoyo a las trayectorias académicas, que incluyan desde un cuidadoso estudio de detección de necesidades personales, grupales e institucionales hasta la propuesta, aplicación y evaluación de un proceso de acompañamiento educativo; considerando el respeto a los derechos humanos y la sustentabilidad.

20.-Justificación

La Orientación Educativa y Social tiene un nuevo reto ante la necesidad de repensar el concepto diario de vivir debido a los cambios sociales, culturales y ambientales de una nueva forma de atender a la diversidad, a las nuevas estructuras de familia y a los procesos educativos emergentes; por lo anterior, la orientación educativa y social que concebimos conlleva a una formación holista del orientador que le permita una práctica comprensiva, diversificada e intercultural para la atención a partir de un diagnóstico en los diferentes ámbitos en los que habrá de intervenir como profesional de la pedagogía en este quehacer. Además, este tipo de atención pretende abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono de los estudios y la mejora de la eficiencia terminal, toma de decisiones. Asimismo, los procesos de acompañamiento educativo son necesarios en todas las modalidades (presencial, virtual, a distancia e híbrida).

21.-Unidad de competencia

El estudiante analiza problemas y necesidades, elabora diagnóstico, diseña planes, aplica estrategias y recursos metodológicos propios de la orientación educativa y social dentro del paradigma holista, basado en el trabajo colaborativo, para el acompañamiento educativo personalizado a lo largo de la vida en diferentes tipos y niveles educativos, desde las distintas modalidades (tutoría, asesoría, apoyos externos, docencia), incidiendo en la atención de problemas de rezago, reprobación, prevención, regularización, toma de decisiones entre otros emergentes, así como en la potencialización de áreas de oportunidad, en distintos niveles, tipos y modalidades educativas, desempeñándose con valores y principios éticos del profesional de la orientación educativa y social.



Universidad Veracruzana

Programa de experiencia educativa



22.-Articulación de los ejes

El estudiante de esta experiencia educativa diseña desde una visión holista y de manera colaborativa desde las metodologías de la orientación educativa y social (eje heurístico) un programa de acción -individual, grupal o institucional- (eje teórico) perteneciente a cualquier nivel educativo, incidiendo en cualquier ámbito de formación respetando los derechos humanos y con responsabilidad social (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
- Acompañamiento educativo • Concepto. • Modalidades. • Marco normativo (derecho a la orientación educativa; Art. 3ro, 31 y 73 constitucionales; derechos humanos, derechos de niñas, niños y adolescentes). • Políticas educativas vigentes (Plan nacional de desarrollo, programas de tutorías en educación básica, media superior y superior). - Diagnóstico de problemas, necesidades y áreas de oportunidad para el acompañamiento educativo, desde el modelo humanista y psicométrico. - Plan de acción para el proceso de acompañamiento educativo • Diseño. Estructura propuesta: Definición Finalidad Objetivos	• Descripción • Análisis • Procesos de inducción • Argumentación • Trabajo colaborativo • Metacognición • Creatividad • Construcción creativa de soluciones alternativas • Selección y/o diseño de instrumentos propios de la Orientación Educativa y Social • Uso de TIC • Uso de diversas estrategias en evaluación para la toma de decisiones • Perspectiva internacional	• Apertura • Responsabilidad • Compromiso • Discreción • Paciencia • Empatía • Honestidad • Tolerancia a la frustración • Respeto por el entorno • Aprecio por la diversidad • Interculturalidad



Universidad Veracruzana
Programa de experiencia educativa



Principios Metodología Estrategias Aspectos y temas Cronograma Referencias		
- Implementación		
- Evaluación		

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
Lecturas síntesis e interpretación Consulta en fuentes de información Análisis y discusión de casos Uso de metodología de análisis lógico Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender a atender las dificultades encontradas Visualizaciones de escenarios futuros Aprendizaje entre pares Aprendizaje basado en problemas Construcción de soluciones alternativas	Lectura comentada Lluvia de ideas Organizador previo Organización de grupos colaborativos Enseñanza tutorial Asesoría del diseño del plan de acción tutorial Preguntas intercaladas

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
Programa del curso en formato digital Material en formato digital y electrónico (libros, artículo, folletos, infografías, esquemas) Baterías de herramientas psicométricas (on line)	Pizarrón blanco Marcadores Láminas (material reutilizado) Plataformas de aprendizaje distribuido (Eminus, Teams, otras) Sistemas de videoconferencias Herramientas digitales de la Web 4.0 TIC Software educativo Equipo de cómputo Proyector

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Actividades grupales	Colaborativas y de respeto	Áulico	10%



Universidad Veracruzana
Programa de experiencia educativa



Detección de necesidades a través de un diagnóstico	Congruencia, rigor	Áulico y Extra áulico	20%
Diseño del plan de acción para el proceso de acompañamiento educativo	Pertinencia, sistematización, coherencia, viabilidad,	Áulico	20%
Implementación del plan de acción para el proceso de acompañamiento educativo	Pertinencia, coherencia, compromiso, inclusión y equidad.	Extra áulico	30%
Evaluación del plan de acción para el proceso de acompañamiento educativo	Sistemática, continua, objetiva y retroalimentadora.	Áulico y Extra áulico	10%
Presentación práctica de experiencias exitosas de los Procesos de Acompañamiento Educativo	Soluciones innovadoras apegadas a los principios de la OEyS que impliquen inclusión, equidad y sustentabilidad.	Áulico	10%

27.-Acreditación

Calificación mínima para acreditar 6. Para tener derecho a la acreditación en la modalidad de examen ordinario, se observará lo que marca el Artículo 64 del Estatuto de Alumnos 2008, que establece que “Tendrán derecho a presentarlo los alumnos que no hubieran rebasado un máximo del 20 % de inasistencias del número total de horas que tenga registradas el programa de la experiencia educativa. Esta disposición no es aplicable a las experiencias educativas que se cursan en modalidades no presenciales. El académico de la experiencia educativa o asignatura podrá exentar a los alumnos del examen ordinario, haciéndolo constar mediante la calificación definitiva en el acta oficial. La aceptación de la exención es opcional para los alumnos”.

28.-Fuentes de información

Básicas

Aguilar, et al. (2020). Educación y pandemia. IISUE. Recuperado de:
https://www.iisue.unam.mx/investigacion/textos/educacion_pandemia.pdf

ANUIES. (2010). Programas institucionales de tutorías. Bachillerato. Tutoría.

Castañeda, L. (2005). Un plan de vida para jóvenes ¿Qué harás con el resto de tu vida? Ediciones Poder. Recuperado de:
https://www.google.com.mx/books/edition/Un_plan_de_vida_para_j%C3%B3venes/8nIckFjykYc?hl=es-419&gbpv=1



Universidad Veracruzana
Programa de experiencia educativa



- De la Cruz, F., et al. (2011). Tutoría en educación superior: Una revisión analítica de la literatura. Revista de la Educación Superior ISSN: 0185-2760. Vol. XL (1), No. 157, enero - marzo de 2011, pp. 189-209. Recuperado de: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista157_S5A2ES.pdf
- Landaeta, C. (2020) UN PLAN B PARA LA VIDA La utopía de un mundo amigable; Ediciones Corona Borealis. Recuperado de: https://www.google.com.mx/books/edition/Un_plan_B_para_la_vida/-tgCEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Lugo, M. (2011) Sígueme, caminemos juntos. Acompañamiento integral para jóvenes. SEP/SEM.
- Olmos, R. Patricia. (2020). La acción tutorial en el marco de la orientación escolar. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Recuperado de: <https://lopezobrador.org.mx/wp-content/uploads/2019/05/PLAN-NACIONAL-DE-DESARROLLO-2019-2024.pdf>
- SEP (2020). Programa sectorial de educación. Programa Sectorial derivado del Plan Nacional de Desarrollo 2019-2024. Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/562380/Programa_Sectorial_de_Educacion_2020-2024.pdf
- Puerta Gil, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 48 1-6. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>
- Ríos, Ma. R., Alarcón, M. (2014). Orientación Educativa Plan de vida y carrera. Grupo Editorial Patria. Recuperado de: https://www.google.com.mx/books/edition/Orientaci%C3%B3n_Educativa/xKCEBgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Planeaci%C3%B3n+de+vida+y+carrera,+nuevos+textos&pg=PT175&printsec=frontcover
- Talavera, J. (2022). El acompañamiento pedagógico. Guía para docentes y formadores. Narcea, S.A. Ediciones. Madrid. Recuperado de: https://www.google.com.mx/books/edition/El_acompa%C3%B1amiento_pedag%C3%B3gico/EwCzEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- SEP. (2011). Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Tutoría.
- SEP. Lineamientos para la formación y atención de los adolescentes. Guía para el maestro.
- Sitio de los boletines que emite la Cámara de diputados en su LXIV Legislatura. Recuperado de: <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/es/Comunicacion/Boletines/2019/Junio/13/1802-Incluir-como-derecho-la-orientacion-educativa-y-reconocer-como-docentes-a-quienes-la-imparten>



Universidad Veracruzana
Programa de experiencia educativa



Tovar, T. (2008). Guía para el acompañamiento pedagógico. FONDEP.

Complementarias

Beltrán J. Suárez J. (2003) El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Universidad Veracruzana.
Recuperado de: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/zElquehacertutorial.pdf>

Casares, D. (2006). Planeación de vida y carrera. Editorial Limusa.

Referencias complementarias acorde a las necesidades de acompañamiento identificadas.