TEMA 3

Buenas prácticas actividades curriculares y extracurriculares

/ Contenidos

1. Las habilidades blandas en el currículo.
2. Diseño de estrategias de internacionalización.
  2.1 Intervenciones educativas específicas.
  2.2 Estrategias de aprendizaje significativo.
3. Estrategias para desarrollar la internacionalización en casa.
4. Técnicas de intervención.
5. Resultados de aprendizaje.

1 / Las habilidades blandas en el currículo

Las universidades han asumido ya hace un tiempo la necesidad de promover una formación integral que incluya destrezas, más de corte social y emocional, que se denominan habilidades blandas «*soft skills*», o también llamadas habilidades para la empleabilidad. El liderazgo, la capacidad de trabajo en equipo, la competencia comunicativa, la resiliencia, el sentido de otredad y la resolución de conflictos, entre otras. Las habilidades blandas, a la hora de emprender un reto laboral, son tan importantes como los conocimientos científicos o técnicos que se puedan adquirir con un título universitario, de allí la necesidad de formar en competencias internacionales.

La integración al currículo de dichas *soft skills*, sin duda, contribuye a proveer al estudiante de aquellas competencias internacionales, interculturales y globales.

Para pensar…

¿Cómo podría usted incorporar habilidades blandas a los resultados de su asignatura?

2 / Diseño de estrategias de internacionalización

Intervenciones educativas específicas

Son aquellas experiencias educativas que se proponen con intencionalidad de promover competencias internacionales.

La educación formal, presencial y sincrónica , en el espacio institucional del aula o de los espacios comunes de las universidades, no es suficiente para pasar de la coexistencia a la convivencia intercultural. De allí la necesidad de ampliar los ámbitos y modalidades para llevar adelante la intervención educativa.

Planificación y diseño

VOLVER

Experiencias formales
Aquellas que se organizan en el marco de una asignatura o bien al interior de la institución educativa, en general reciben algún tipo de certificación, se encuentran planificadas y con calendarios definidos.

Experiencias no formales
Se trata de propuestas educativas que se desarrollan por fuera del sistema educativo forma, en general en contexto extraescolares por ende es menos institucionalizada.

Experiencias sincrónicas: Suceden en el mismo tiempo.
Experiencias asincrónicas: Suceden en tiempo diferido.

Experiencias presenciales: Se trata de encuentros cara a cara entre profesores y estudiantes, en un mismo espacio.
Experiencias virtuales: Se trata de interacciones mediadas por plataformas y recursos tecnológicos para garantizar la interacción profesor-estudiantes.

Las intervenciones educativas deben ser planificadas y diseñadas en función de:

- Objetivos y resultados de aprendizaje a lograr el tipo y las necesidades de los estudiantes.
- El período de tiempo que se le pueda asignar.
- La complejidad del tema/contenido y competencias asociadas al aprendizaje.

El aprendizaje vinculado a las competencias internacionales posee cuatro dimensiones centrales:

- Dimensión conceptual: hechos, conceptos y principios que deben ser apropiados.
- Dimensión cognitiva: modos de procesamiento de la información (atención, percepción, revisión, análisis, reflexión).
- Dimensión socio-afectiva: valores, prejuicios, supuestos.
- Dimensión metacognitiva: autonomía, reflexividad, creatividad, autorregulación.

3 / Estrategias para la internacionalización en casa

El Currículo también se internacionaliza en casa. La movilidad académica contribuye a la internacionalización del currículo dado que promueve el traslado físico de los estudiantes, profesores y personal administrativo de una universidad a otra y de un país a otro. Este tipo de acciones solo benefician a un grupo reducido de personas, por tanto, ha sido necesario imaginar modalidades alternativas de internacionalizar el currículo. Surgen así las estrategias de internacionalización en casa.

La internacionalización en casa referida según **Jos Beelen** y **Elspeth Jones**, podría definirse como "…la integración intencional de las dimensiones internacional e intercultural en el currículo formal y no formal para todoslos estudiantes, en ambientes de aprendizaje domésticos." El desafío es, entonces, diseñar intervenciones educativas que permitan que nuestros estudiantes logren el aprendizaje significativo y desarrollen competencias internacionales, interculturales y globales sin involucrar a la movilidad física.

Estas estrategias deberán de tener en cuenta los siguientes aspectos:

Democratización en el acceso

Esto significa que se deben pensar estrategias que ofrezcan competencias y saberes internacionales a la mayor cantidad de estudiantes posibles, es decir internacionalización para todos.

Intencionalidad y planificación

Hace hincapié en la inclusión de aspectos internacionales e interculturales en el currículo de manera deliberada. Esto implica que no es suficiente con la integración de elementos con contenido internacional de manera aleatoria.

Ambientes domésticos de aprendizaje

Los ambientes pueden extenderse más allá del campus y del contexto de aprendizaje formal, de modo que incluyan otras oportunidades de aprendizaje internacional y/o intercultural, en un ambiente local. Implica el trabajo con grupos culturales, étnicos o religiosos de la localidad y de la sociedad civil, a través del aprendizaje colaborativo u otros medios para involucrar a los estudiantes nacionales con estudiantes internacionales. También se puede aprovechar la diversidad dentro del salón de clases.

Aprendizaje en línea

Involucra también al aprendizaje mediado por las tecnologías y la movilidad virtual, tales como el aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL, por sus siglas inglés).

Articulación y evaluación

Los saberes y competencias internacionales deben promover la articulación entre diferentes asignaturas, así como también ser evaluados en las experiencias educativas como resultados de aprendizaje internacionalizados en contextos específicos de las disciplinas.

Video 1 / Testimonio del curso COIL

Video 2 / Testimonio del Taller de Internacionalización del Currículo

Video 3 / Testimonios de la Competencia 24 horas de innovación

Para pensar…

¿Conoce usted otra experiencia sobre **estrategias de intervención para la internacionalización en la formación (en casa o por movilidad)** que fuera implementada en su universidad? ¿Qué similitudes y diferencias encuentra entre ellas?

4 / Técnicas de intervención

A continuación, se sugieren algunas técnicas pedagógicas para organizar la experiencia educativa.

Philipps 66

En esta técnica un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión. De los informes de todos los grupos se extrae la conclusión general. Puede ser muy útil como técnica para rescatar y movilizar los conocimientos previos que puedan tener acerca de un tema.

Exposición

Se trata de una técnica en la que un estudiante o un experto invitado realizan una exposición oral ante un grupo.

Debate o discusión guiada

Consiste en el intercambio informal de ideas, información u opiniones realizado por un grupo de alumnos, quienes son moderados por otro estudiante que hace de guía y plantea interrogantes para conducir la discusión.

Lectura comentada

Es la lectura de un texto de manera total o por párrafos, por parte de los estudiantes, bajo la conducción del docente. Al mismo tiempo, se llevan a cabo pausas con el fin de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el docente hace comentarios al respecto y propicia a su vez que los alumnos se interesen y hagan lo mismo.

Juego de roles

Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con la finalidad de que pueda ser mejor comprendida por el grupo.

Lluvia de ideas

Es una técnica que consiste en que un grupo de alumnos lanza ideas que otro grupo anota, posteriormente se analizan las ideas recabadas, se descartan las que no se relacionan con el tema y se eligen las ideas más interesantes.

Entrevista

Se trata de un interrogatorio realizado a un experto o especialista acerca de un tema (puede ser un alumno). El interrogatorio se realiza frente a todo el grupo con la finalidad de ahondar y conocer más del tema a tratar.

Seminario

Un grupo investiga un tema o problema para posteriormente presentar los resultados para su discusión bajo la coordinación del docente.

Cuadro comparativo

El cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más temas, elementos o situaciones con base en criterios previamente establecidos.

Foro

El grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el docente. Interrogatorio: Es una técnica que, con base en cuestionamientos, permite obtener información de los alumnos sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos o experiencias en relación a una temática. Es muy útil cuando se comienza a ver un nuevo tema.

Diálogos simultáneos

Es una técnica también llamada "cuchicheo", se emplea para buscar soluciones rápidas a problemas y confrontar puntos de vista. Participa todo el grupo dividido en pequeños equipos, cada equipo discute el problema en un espacio breve de tiempo.

Panel de expertos

Un equipo de alumnos que fungen como expertos discute un tema a manera de diálogo o conversación ante el grupo.

Mapas mentales

Son organizadores gráficos en los cuales se esquematizan reflexiones sobre una temática de manera lógica y creativa, permite representar gráficamente la información a partir de una idea principal. (Todos los organizadores gráficos pueden emplearse como técnicas didácticas)

CQA

Se trata de un organizador gráfico (puede ser un cuadro dividido en tres partes) que permite mediante tres simples preguntas, observar los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca del tema a estudiar

Estudio de caso

Se describe una situación real o ficticia, tras lo cual se plantea un problema sobre el que los estudiantes deben proponer una solución.

Simposio

Un grupo de expertos habla por turnos acerca de un tema, los expertos exponen y los alumnos escuchan. Esta técnica se emplea para ampliar la información de un asunto o tema.

Dramatización

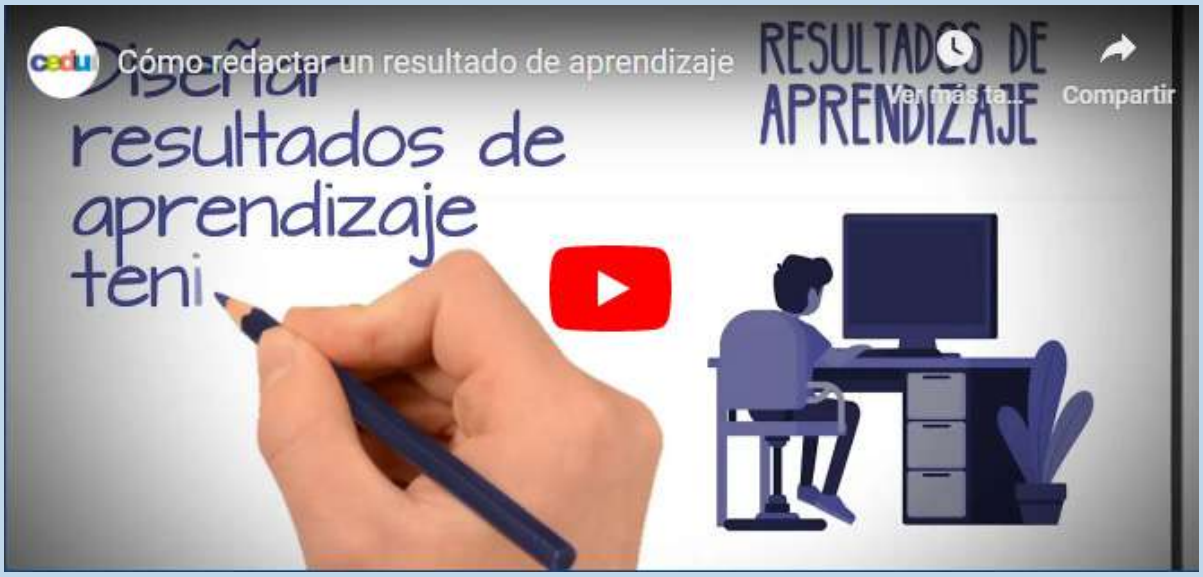
Consiste en la interpretación "teatral" de una situación o problemática. Puede emplearse para ensayar las sugerencias o soluciones propuestas para resolver un problema o situación de la vida real.

Rompecabezas

Se divide el tema o contenido a cubrir en varias partes, se entrega una de ellas a cada integrante del equipo para que investigue o realice la tarea asignada, y al final se realiza una puesta en común.

5 / Construyendo resultados de aprendizaje

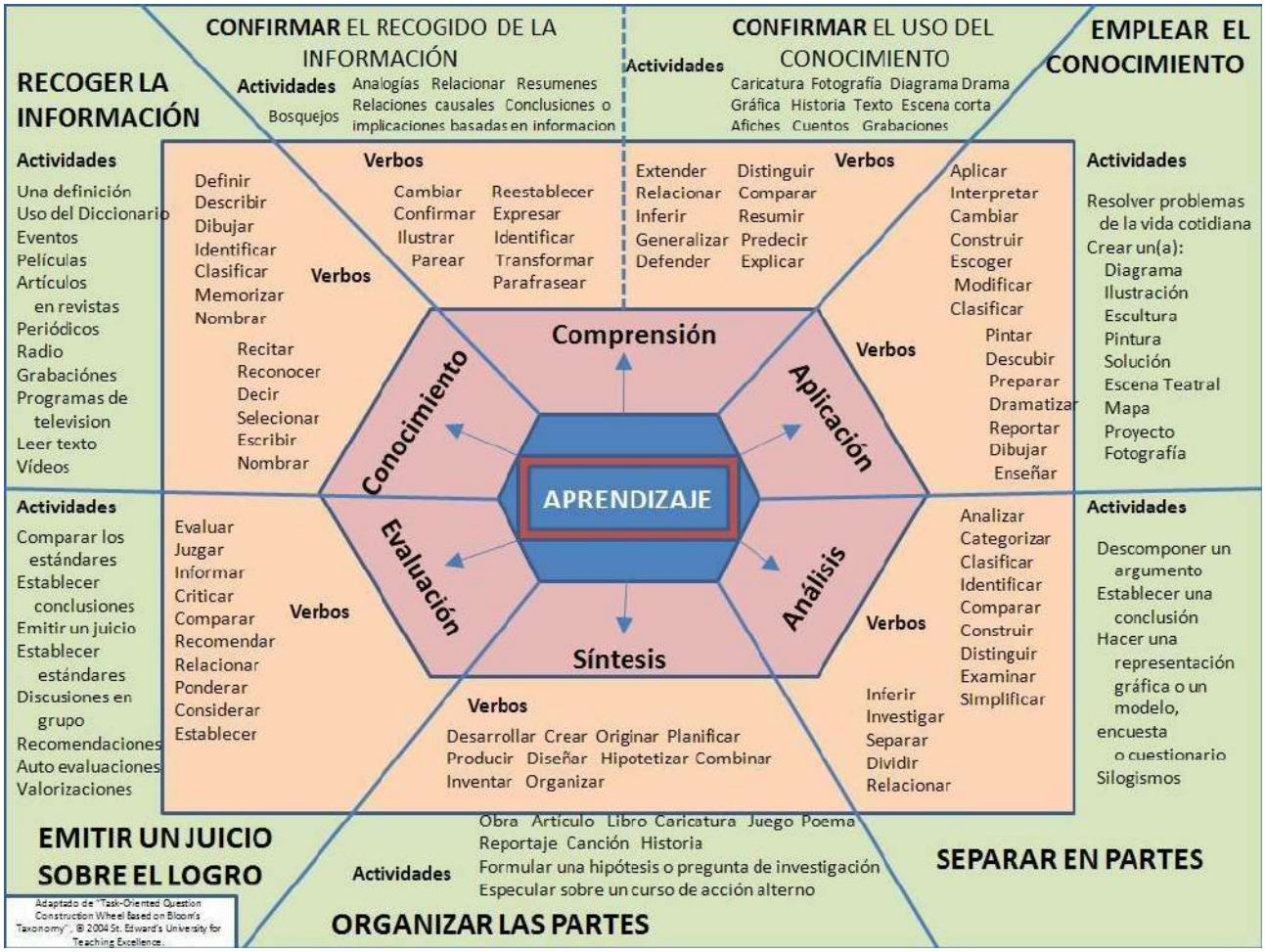
Identificar los resultados de aprendizaje es parte sustancial del diseño de la experiencia educativa.



Cómo redactar un resultado de aprendizaje

Taxonomía de Bloom

A los fines de describir los resultados de aprendizaje se puede acudir a la taxonomía de Bloom. Se trata de una clasificación de diferentes objetivos a lograr a través de la educación formal, realizada en base a los tres aspectos que diferentes expertos en educación habían reflejado en 1948 al intentar establecer un consenso respecto a los objetivos de la educación: cognición, afectividad y psicomotricidad.



Taxomonía de Bloom

Fuente: Blog de Gesvin

Las evidencias del proceso de enseñanza y aprendizaje

Las evidencias son los productos o el resultado que se obtiene de la realización de las actividades de aprendizajes. Es decir, son pruebas concretas y tangibles que reflejan el nivel de logro de los aprendizajes obtenidos.

Tipos de evidencias

Luego de recorrer atentamente estos contenidos, invitamos a revisar algunos de los conceptos abordados. Este cuestionario es autoevaluativo, le brindará información sobre su proceso de compresión.

Actividades de autoevaluación

1. ¿Cuál considera que constituye la definición apropiada para el término “habilidades blandas”?

Conocimientos disciplinares básicos para el ejercicio de una profesión.

Son destrezas de corte social o emocional que son altamente valoradas en el mercado laboral y profesional.

Conocimiento y habilidades en el manejo de tecnologías de información y comunicación.

2. Indique el grupo de habilidades blandas (soft skills) que son valoradas en el mercado laboral:

El liderazgo, la capacidad de trabajo en equipo, la competencia comunicativa, la resiliencia, el sentido de otredad o la resolución de conflictos.

Son aquellos saberes que se obtienen mediante el estudio riguroso, metódico y verificable de los fenómenos de la naturaleza.

3. Las estrategias de internacionalización en casa son técnicas de intervención educativa recomendables para:

Promover la capacidad crítica, pensamiento complejo y la motivación.

Desarrollar foros, debates y actividades con alto nivel de participación del estudiante.

Proponer talleres de lectura y redacción.

4. Son programas o acciones institucionales concretas para promover la internacionalización en casa:

Diplomados, cursos extracurriculares, actualización profesional.

Talleres de internacionalización del currículo, competencias internacionales en línea, aprendizaje colaborativo internacional en línea.

Exposiciones artísticas, ciclos de cine, círculos de lectura.