



TEMA 2

La integración de la perspectiva internacional en el currículo



/ Contenidos

1. Competencias interculturales, internacionales y globales a través del currículo.
2. El currículo en sus cinco modalidades.
3. Enseñanzas y aprendizajes implícitos.
4. Conocimientos y competencias que no se enseñan.



1 / Competencias interculturales, internacionales y globales a través del currículo



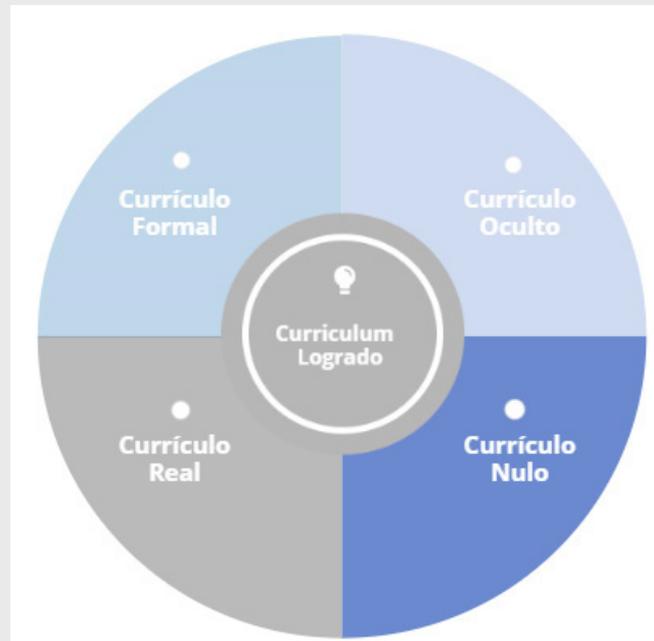
El diseño curricular es “el proceso a través del cual las ideas sobre qué enseñar son transformadas por un acto de imaginación educacional” (Eisner, 1979, p. 47)

El diseño y la implementación del currículo es clave a la hora de proponer estrategias de internacionalización. La internacionalización deberá integrarse a la propuesta educativa de manera organizada y de forma transversal, es decir, no como acciones aisladas sino como estrategias que se incluyan en la planificación, en base a objetivos concretos y desde una perspectiva multicultural, con un compromiso solidario, más inclusivo, democrático, equitativo y colaborativo, donde la mayoría de los estudiantes puedan acceder a las competencias internacionales, interculturales y globales.

2 / El currículo en sus cinco modalidades

Definimos el currículo como "el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos".
(Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia)

En todo proceso de aprendizaje los estudiantes deben construir conocimientos y desarrollar capacidades, valores y actitudes lo que implica que vivencien diversidad de actividades y experiencias; muchas de ellas están explícitas en el currículo y otras no lo están dado que el entorno socio cultural de la institución educativa donde se ejecuta el currículo es cambiante, dinámico, activo y muchas veces imprevisible. Esta es la razón que nos permite percibir diversas formas de currículo. (Willy Fredy Ancori Cervantes, 2011)



CURRÍCULO LOGRADO

Refiere a aquel que **se queda en el interior del estudiante**, el **significativo**, el que se fija en la memoria a **largo plazo** y lo lleva a **actuar competentemente** en diversas situaciones.

CURRÍCULO LOGRADO

Características

- Depende de la cohesión de los currículos formal, real y oculto.
- Aprendizajes logrado por el estudiante.
- Debe guardar relación con el perfil de egreso.
- Se evidencia en el actuar del estudiante como consecuencia de su aprendizaje.



CURRÍCULO FORMAL

Se designa con este nombre a la **planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje** con las correspondientes **finalidades** y **condiciones académicas y administrativas**.

La característica de este currículum es su **legitimidad** racional, la congruencia formal que va desde la fundamentación hasta las operaciones que lo ponen en práctica, sostenidas por una estructura académica, administrativa, legal y económica.

CURRÍCULO FORMAL

Características

- Se compone de un plan de estudios y sus programas correspondientes.
- Redactado en documentos oficiales.
- Planeado, pensado a nivel nacional, regional, local, institucional.
- Aprendizajes previstos, obligados, condicionados.
- Refiere a la educación convencional.

CURRÍCULO OCULTO

Se trata de **enseñanzas encubiertas**, no explícitas, pero que **efectivamente** se llevan a cabo en el aula universitaria.

Son todos aquellos **conocimientos, destrezas, actitudes y valores** que se adquieren mediante la **participación** en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que nunca llegan a explicarse como metas educativas a lograr de manera intencional.

Son todos aquellos aspectos de la **vida cotidiana** de la universidad que generan experiencias ricas en aprendizajes y que no están previstos en el currículo explícito.

CURRÍCULO OCULTO

Características

- No aparece en los documentos oficiales.
- Fuera de control.
- No evaluable, pero muchas veces saludable, provechoso.
- Surge de la vida y experiencias cotidianas.
- Tiene lugar fuera o dentro del aula.
- No intencionado.
- No posee marco doctrinario.

CURRÍCULO NULO

Se refiere a un tema de estudio no enseñado o que siendo parte del currículo no tienen aplicabilidad ni utilidad aparente, llegando a considerarse como materias y contenidos superfluos. (Eisner, 1994)

CURRÍCULO NULO

Variantes

- Por supresión: temas que no son desarrollados.
- Por profundidad: por su complejidad requiere un tratamiento más profundo.
- Por superficialidad:
- Por falta de tiempo.
- Por determinación del docente.



CURRÍCULO REAL

Es la **puesta en práctica del currículo formal**, con la contextualización necesaria. El currículo real cobra vida en la práctica educativa.

Es en esa práctica educativa donde confluyen y se entrecruzan el **capital cultural** de los profesores y alumnos; el requerimiento del currículo formal; los **aspectos emergentes; factores socioculturales**, económicos y políticos; inserciones sociales e historias personales con concepciones diversas sobre una variedad de aspectos vitales.

Generan la apropiación de conocimientos, valores, habilidades, actitudes y destrezas, en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje.

CURRÍCULO REAL

Características

- Es la práctica del currículo formal.
- Logros previstos, pero reelaborados.
- Se aprende en todo contexto educativo.
- Es el que se puede ver, mejorar, se discute y reflexiona.
- Está construido por los docentes involucrados en la acción educativa.
- Delimita y define lo que el estudiante debe aprender y cómo se debe enseñar en un determinado contexto.
- Se conoce *a priori*.

Para pensar...

¿Puede Ud. reconocer estos diferentes tipos de currículo en su experiencia educativa? ¿De qué modo está presente en su experiencia educativa lo implícito que sí se enseña? Del mismo modo, al seleccionar el objeto de enseñanza y planificar los resultados de aprendizaje ¿Qué es aquello que no se enseña? En definitiva, ¿Cuál es el currículo logrado en sus estudiantes?



3 / Enseñanzas y aprendizajes implícitos

Currículo Oculto

Son las normas no dichas, valores y creencias implicadas en la transmisión a los estudiantes por medio de las reglas implícitas que estructuran la rutina y las relaciones sociales en la escuela y en la vida del aula. (Giroux, 1990)



Formación, hábitos y valores del currículo oculto

Podemos decir, entonces, que el **currículo oculto** son todos aquellos **conocimientos, destrezas, actitudes y valores** que se adquieren mediante la participación en el **proceso de enseñanza y aprendizaje** y que nunca llegan a explicarse como metas educativas a lograr de manera intencional, o sea, todos aquellos aspectos de la **vida cotidiana** de la universidad que **no están previstos** en el currículo explícito. (Carrillo, 2009)

La internacionalización del currículo supone una perspectiva internacional y multicultural que exigen transitar de un esquema local y endogámico hacia un modelo de enseñanza que está abierto a la diversidad de actores, a estrategias metodológicas innovadoras y la pluralidad de voces diferentes. Para habilitar esta apertura es importante revisar el **currículo oculto** que todo quehacer educativo tiene implícito.



La realidad de la educación superior implica mucho más que lo expresado en las líneas jerárquicas, de comunicación y dependencia de un organigrama, o que se proponen en los objetivos y actividades formulados en un programa de asignatura. Algunos especialistas afirman que los efectos más relevantes de la formación no son los relacionados con el aprendizaje de los contenidos académicos, sino los que pudieran considerarse como efectos colaterales o secundarios del sistema académico, pues son los que al final llegan a definir la personalidad de los estudiantes.

La importancia del **currículo oculto** deriva de aquellos valores, sentimientos, predisposiciones y formas de actuar con las que cada docente impregna su labor en la formación personal de sus estudiantes. Este es un aspecto clave a la hora de internacionalizar el currículo.



Currículo oculto en tensión con la internacionalización



Dra. Norma Angélica Juárez Salomo



Gran parte de lo que se enseña
es implícito...

¿Por qué resulta necesario
revisar el currículo oculto a la
hora de diseñar experiencias
de internacionalización?



Dra. Lina Trigos-Carrillo



Video 1 / Currículum e
Internacionalización



Video 2 / Currículum e
Internacionalización

Dra. Norma Angélica Juárez Salomo

Doctora en Educación y destacada académica universitaria por más de 30 años en instituciones tales como la UNAM, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad La Salle y el Colegio de Morelos, entre otros. Actual académica e investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Se desempeña en diversas áreas del conocimiento tales como Arquitectura, Humanidades, Derecho y Ciencias Sociales, Educación, Comunicación y Turismo. Sus publicaciones se relacionan con la Internacionalización de la Educación Superior, Turismo y Patrimonio, así como temas vinculados con las Internationatics e Internacionalización de la Educación Superior, Tecnologías de Comunicación e Información, entornos virtuales y plataformas educativas, innovaciones y fortalecimiento pedagógico, así como la virtualización de entornos educativos.





Dra. Lina M. Trigos Carrillo

Jefe del Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación y Profesora asociada de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana en Colombia. Especialista en educación crítica, literacidad crítica y pedagogías culturalmente sostenibles. Ph.D. Teaching, Learning and Curriculum. Área mayor: Educación para la literacidad y la escritura. Área menor: Métodos Cualitativos de Investigación. Graduate Certificate in Qualitative Research (Equivalente a especialización). Estudios de grado, Licenciatura en Filología e Idiomas-Inglés, y postgrado en Filosofía, Área: Semántica y Filosofía del Lenguaje (Adrian Cussins, mentor) en la Universidad Nacional de Colombia. Becario Postdoctoral, University of Missouri, Columbia, MO, Estados Unidos. Becario Postdoctoral, Facultad de Educación, Proyecto Strengthening Equity and Excellence for Teachers of English Learners (SEE-TEL).



4 / Conocimientos y competencias que no se enseñan

Currículo nulo

El currículo nulo no parece ser un término habitual como lo son los conceptos antes analizados. Sin embargo, su reconocimiento es importante para avanzar en la formación de competencias internacionales, interculturales y globales. Se trata de aquello que queda por fuera de nuestras experiencias educativas, es aquel contenido que no se enseña o de aquella competencia no promovida.

Se refiere a temas de estudio que los docentes no los enseñan, más bien los ignoran. Posiblemente porque requieren más tiempo impartirlos, por preferencia del docente por temas específicos, por la dificultad para evaluarlos con instrumentos tradicionales, por temor a superposición entre asignaturas, por falta de motivación, porque son temas que se desarrollan con displicencia y desinterés, que restan tiempo al contenido específico y por falta de preparación del docente en ciertos temas, entre otras muchas razones.

El **currículo nulo** supone pérdidas, por lo cual es necesario analizarlo para reconocer en qué situaciones las competencias internacionales no se enseñan e ingresan a formar parte del currículo nulo.



Currículo nulo como obstáculo hacia la internacionalización



Dra. Norma Angélica Juárez Salomo



Las competencias
internacionales muchas veces
quedan por fuera del currículum...

¿Son currículum nulo?
¿Por qué?



Dra. Lina Trigos-Carrillo



Video 1 / Currículum e
Internacionalización



Video 2 / Currículum e
Internacionalización

Dra. Norma Angélica Juárez Salomo

Doctora en Educación y destacada académica universitaria por más de 30 años en instituciones tales como la UNAM, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad La Salle y el Colegio de Morelos, entre otros. Actual académica e investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Se desempeña en diversas áreas del conocimiento tales como Arquitectura, Humanidades, Derecho y Ciencias Sociales, Educación, Comunicación y Turismo. Sus publicaciones se relacionan con la Internacionalización de la Educación Superior, Turismo y Patrimonio, así como temas vinculados con las Internationatics e Internacionalización de la Educación Superior, Tecnologías de Comunicación e Información, entornos virtuales y plataformas educativas, innovaciones y fortalecimiento pedagógico, así como la virtualización de entornos educativos.





Dra. Lina M. Trigos Carrillo

Jefe del Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación y Profesora asociada de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana en Colombia. Especialista en educación crítica, literacidad crítica y pedagogías culturalmente sostenibles. Ph.D. Teaching, Learning and Curriculum. Área mayor: Educación para la literacidad y la escritura. Área menor: Métodos Cualitativos de Investigación. Graduate Certificate in Qualitative Research (Equivalente a especialización). Estudios de grado, Licenciatura en Filología e Idiomas-Inglés, y postgrado en Filosofía, Área: Semántica y Filosofía del Lenguaje (Adrian Cussins, mentor) en la Universidad Nacional de Colombia. Becario Postdoctoral, University of Missouri, Columbia, MO, Estados Unidos. Becario Postdoctoral, Facultad de Educación, Proyecto Strengthening Equity and Excellence for Teachers of English Learners (SEE-TEL).



Luego de recorrer atentamente estos contenidos, invitamos a revisar algunos de los conceptos abordados. Estas actividades son autoevaluativas, le brindarán información sobre su proceso de comprensión.

Actividades de autoevaluación

1. ¿Por qué es importante reconocer el currículo oculto ante la necesidad de internacionalizar el currículo?

Porque así pueden los estudiantes conocer que piensan de los académicos sobre la perspectiva internacional.

Porque de esa manera el currículo oculto deja de ser implícito y puede enriquecer al currículo formal, integrando de ese modo la enseñanza de actitudes y valores que hacen a la perspectiva internacional de forma más efectiva.

2. ¿Cómo impacta el currículo nulo en la perspectiva internacional del currículo?

A través de aquellos saberes o contenidos importantes para el estudiante que por diversas razones se dejan de enseñar.

A través de los valores y actitudes que de modo implícito se enseñan



3. Teniendo en cuenta su experiencia como docente, tome lápiz y papel y elabore un esquema que muestre lo siguiente: ¿Cuáles de estos valores considera Ud. que están presentes en su currículo explícito y cuáles en su currículo oculto? ¿Se anima a sumar algunos más a este listado en función de su experiencia educativa?

	Currículo formal	Currículo oculto
Autoestima		
Responsabilidad		
Cambio social		
Cooperación		
Creatividad		
Autonomía		

4. En las situaciones como la que se muestran en la siguiente imagen ¿Qué resultados de aprendizaje se imagina se desean promover en los estudiantes? ¿Formarán parte del currículo explícito u oculto?

