



TEMA 1

La formación en ciudadanía global. Competencia Internacional



/ Contenidos

1. Ciudadanía global.
2. Educación para la ciudadanía global.
3. Internacionalización para promover lo *glocal*.
4. Programa Transversa de la Universidad Veracruzana.
5. Competencias Internacionales como resultado de aprendizaje.



1 / Ciudadanía global



En los últimos años del siglo XX el desarrollo de la economía mundial y de las tecnologías de la informática y las comunicaciones conllevó un proceso de mundialización e inmediatez global. Favoreció un mundo más interconectado, cuyas repercusiones alcanzaron la educación superior. Esto implicó, de manera paulatina, la idea, el criterio y la definición de la internacionalización universitaria con características mundiales y expresión local, siendo generada, principalmente, de manera

exógena, por los efectos de la globalización.

Uno de los grandes retos de la sociedad actual es encontrar vías urgentes para la solución de problemas estructurales, tales como pobreza, desplazados, exclusión, marginalidad, servicios públicos básicos y problemas ambientales, entre otros. Las grandes desigualdades entre los sectores de la sociedad generan problemas como la violencia e intolerancia que caracteriza estos tiempos y la educación superior es un factor para contribuir en los procesos de paz.

La formación universitaria tiene no solo la responsabilidad de preparar profesionales competentes en su especialidad, sino también inculcar en los educandos valores, actitudes y comportamientos que constituyen la base de una ciudadanía integral comprometida con su sociedad y con el mundo. Así como egresados con creatividad, innovación y compromiso a favor de la paz, los derechos humanos y el desarrollo sostenible, en un planeta interconectado, en la que todo lo que sucede a nivel local tiene repercusión, y al mismo tiempo es influido, por situaciones globales.



Ciudadanía global UV | Universidad Veracruzana, Dirección General de Relaciones Internacionales.

2 / Educación para la ciudadanía global



Desde la perspectiva de la UNESCO (2015), la educación para la ciudadanía global tiene tres ámbitos de aprendizaje: cognitivo, socioemocional y conductual. Estos tres ámbitos pueden ser abordados desde la perspectiva de los resultados, los atributos y temas propios de cada ámbito de aprendizaje.



Educación para la ciudadanía mundial

UNESCO (2015)

EMPEZAR



Ámbitos de aprendizaje



CONGNITIVO

+ INFO



SOCIOEMOCIONAL

+ INFO



CONDUCTUAL

+ INFO





Ámbito COGNITIVO

Educación para la ciudadanía mundial



Resultados clave



Atributos clave del
educando



Temas

Resultados clave de aprendizaje | Ámbito cognitivo

- Los educandos adquieren conocimientos y comprensión de los asuntos locales, nacionales y mundiales, así como las interrelaciones o interdependencia de los diferentes grupos de población.
- Los educandos desarrollan capacidades de pensamiento y análisis críticos.

Atributos clave del educando | Ámbito cognitivo

- Informado y capacitado con espíritu crítico.
- Conoce los asuntos locales, nacionales y mundiales, los sistemas y las estructuras de gobernanza.
- Comprende la interdependencia y las conexiones de las cuestiones mundiales y locales.
- Desarrolla capacidades de indagación y análisis críticos.

Temas | Ámbito cognitivo

- Sistemas y estructuras locales.
- Cuestiones que afectan a la interacción y la conectividad de las comunidades en el ámbito local, nacional y mundial.
- Supuestos y dinámicas de poder.



Ámbito SOCIOEMOCIONAL

Educación para la ciudadanía mundial



Resultados clave



Atributos clave del
educando



Temas

Resultados clave | Ámbito socioemocional

- Los educando experimentan un sentido de pertenencia a una humanidad común, compartiendo valores y responsabilidades, sobre la base de los derechos humanos.
- Los educandos desarrollan actitudes de empatía, solidaridad y respeto por las diferencias y la diversidad.

Atributos clave del educando | Ámbito socioemocional

- Socialmente conectado y respetuoso de la diversidad.
- Cultiva y maneja identidades, relaciones y un sentimiento de pertenencia.
- Comparte valores y responsabilidades, sobre la base de los derechos humanos.
- Desarrolla actitudes de apreciación y respeto por las diferencias y la diversidad.

Temas | Ámbito socioemocional

- Diferentes niveles de identidad.
- Diferentes comunidades a las que pertenece la gente y las conexiones entre ellas.
- Diferencia y respeto por la diversidad.



Ámbito CONDUCTUAL

Educación para la ciudadanía mundial



Resultados clave



Atributos clave del
educando



Temas

Resultados clave | Ámbito conductual

- Los educando actúan de manera eficaz y respetable en el ámbito local, nacional y mundial, por un mundo más pacífico y sostenible.
- Los educandos desarrollan la motivación y la voluntad para tomar acciones necesarias.

Atributos clave del educando | Ámbito conductual

- Éticamente responsable y comprometido.
- Pone en práctica capacidades, valores, creencias y actitudes apropiadas.
- Demuestra responsabilidad personal y social para un mundo pacífico y sostenible.
- Desarrolla la motivación y la voluntad de preocuparse por el bien común.

Temas | Ámbito conductual

- Medidas que se pueden tomar de forma individual o colectiva.
- Comportamiento éticamente responsable.
- Comprometerse y actuar.

Fuente: UNESCO, 2015. Global citizenship education

La educación para una ciudadanía global implica una perspectiva de aprendizaje de por vida. Requiere tanto una orientación formal como no formal, intervenciones curriculares y



extracurriculares, así como una disposición a la participación de manera convencional y no convencional. Se enfoca a que los alumnos sean capaces de desarrollar y aplicar habilidades críticas para una cultura cívica, el uso de tecnologías de información, pensamiento crítico, toma de decisiones, resolución de problemas, negociación, construcción de paz, responsabilidad social y personal, respetuoso de la diversidad y comprometido éticamente.



Video 1 / Ciudadanía mundial





Video 2 / ¿Qué es la educación para la Ciudadanía Mundial?

Para pensar...

Antes de continuar... ¿Cuáles atributos en términos de valores, actitudes, comportamientos y conocimientos de ciudadanía global serían los más pertinentes en un egresado de su programa educativo?.



3 / Internacionalización para promover lo *glocal*

Se ha empleado con frecuencia el término *glocal*, acrónimo bien formado a partir de global y local, para hacer referencia a factores tanto globales como locales reuniendo características de ambas realidades. «Pensar globalmente y actuar localmente».

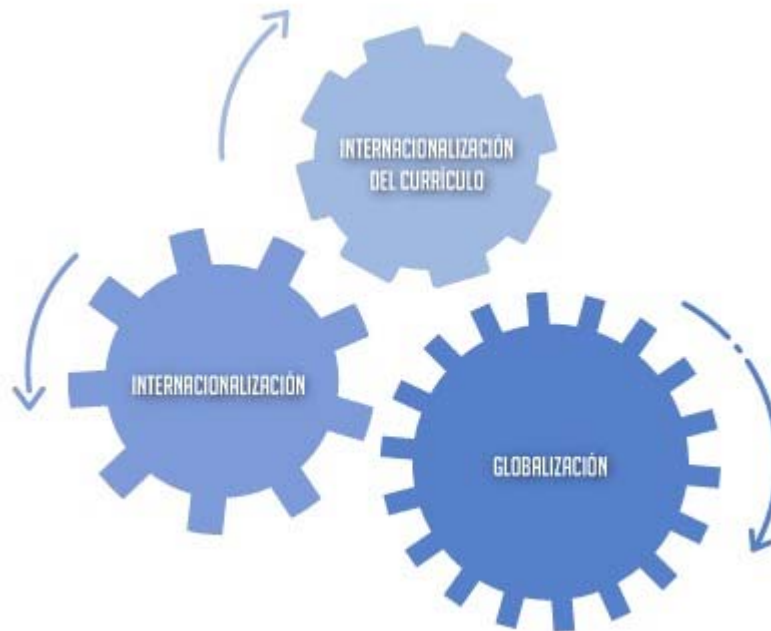
Por tanto, la internacionalización se concibe como un medio cuya premisa es tener programas de calidad altamente pertinentes, con una educación basada en competencias y un aprendizaje comprometido con el contexto local y global. La educación superior involucra una interacción compleja entre estos dos ámbitos en vínculo permanente con el mundo laboral. En este sentido, las competencias a desarrollar deben estar caracterizadas por la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes.

Lo que se espera de un modelo de educación internacional es que los profesionistas sean capaces de:

- Desempeñarse eficazmente en cualquier parte del mundo;
- Comunicarse con especialistas de cualquier nacionalidad;
- Utilizar, cuando menos, una lengua de comunicación internacional;
- Entender las diferencias culturales;
- Considerar que no hay culturas mejores ni peores, sino diferentes;
- Actuar con tolerancia y flexibilidad ante lo que resulta desconocido;



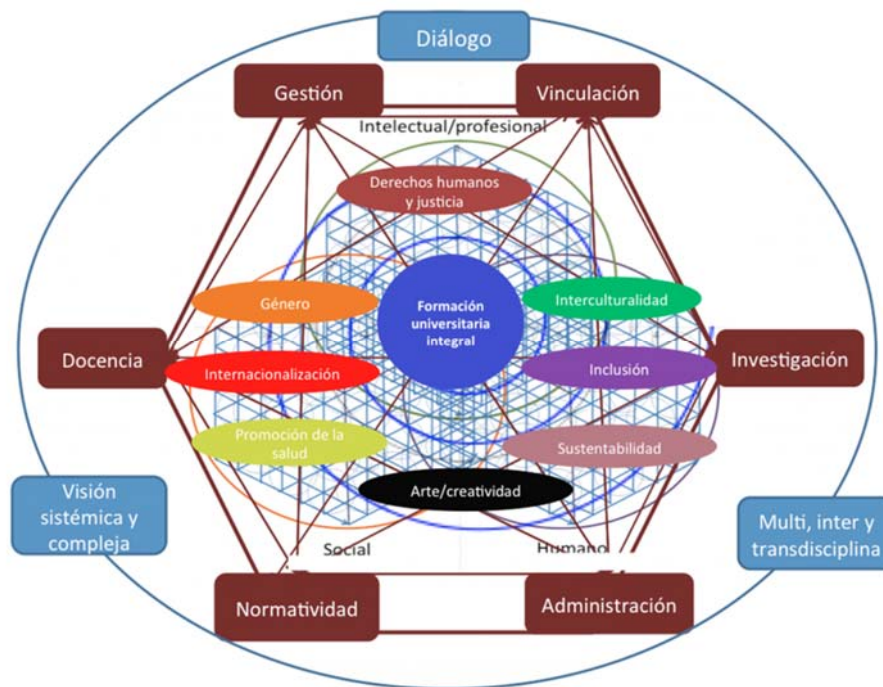
- Superar obstáculos y dificultades con las herramientas y competencias que han adquirido en su formación.



4 / Programa Transversa de la Universidad Veracruzana

La internacionalización del currículo supone una perspectiva internacional, multicultural e intercultural que exigen transitar de un esquema local y endogámico, hacia un modelo de enseñanza que está abierto a la diversidad de actores, a estrategias metodológicas innovadoras y a la pluralidad de voces globales diferentes. Se tienen que explorar formas novedosas de pensar la dimensión intercultural e internacional con acciones y estrategias específicas.

A continuación en el gráfico se muestran las relaciones entre diferentes ámbitos y dimensiones que permiten imaginar la transversalidad en la formación con perspectiva internacional de los estudiantes de la Universidad Veracruzana, a manera de ejemplo.



Fuente: Programa Transversa UV

5 / Competencias internacionales como resultado de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje son declaraciones explícitas, escritas y verificables de lo que se espera que un estudiante conozca, comprenda y sea capaz de demostrar, tras obtener una cualificación concreta, o tras culminar una asignatura, un curso, un taller o, en general, cualquier intervención educativa. Deberán estar enfocados y armados de manera pertinente al logro de los saberes epistemológicos, heurísticos y axiológicos del perfil de egreso y de sus competencias esperadas.

Desde la perspectiva de la internacionalización, las competencias se pueden agrupar de varias formas, las cuales no son excluyentes sino complementarias, de acuerdo a la perspectiva de la disciplina y del plan de estudios correspondiente:



Competencias internacionales como resultado de aprendizaje



Competencias
interculturales



Competencias
internacionales



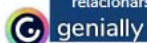
Competencias
globales



Competencias interculturales

Tener un adecuado y relevante conocimiento sobre culturas particulares, así como conocimiento general sobre la suerte de cuestiones que emergen cuando miembros de diferentes culturas interactúan, conservando actitudes receptivas que impulsen el establecimiento y mantenimiento del contacto con otros diversos. (UNESCO)

1. Entender la cosmovisión de otros
2. Autoconocimiento cultural y capacidad de autoevaluación
3. Adaptabilidad – adaptación a nuevos ambientes culturales
4. Habilidades para escuchar y observar
5. Apertura general hacia el aprendizaje intercultural y a personas de otras culturas
6. Capacidad de adaptarse a diferentes estilos de comunicación y aprendizaje intercultural
7. Flexibilidad
8. Habilidades para analizar, interpretar y relacionarse.



9. Tolerar y enfrentar la ambigüedad.
10. Conocimiento profundo y comprensión de la cultura (la propia y de los demás).
11. Respeto a otras culturas.
12. Empatía multicultural.
13. Comprender el valor de la diversidad cultural.
14. Comprender el papel y el impacto de la cultura y el impacto de los contextos situacionales, sociales e históricos involucrados.
15. Flexibilidad cognitiva - capacidad de cambiar marcos de étic y emic y viceversa.

16. Competencias sociolingüísticas- conocimiento de la relación entre el lenguaje y el significado en el contexto social.
17. Consciencia.
18. Abstenerse al juicio.
19. Curiosidad y descubrimiento.
20. Aprender a través de la interacción.
21. Visión etnorelativa.
22. Conocimiento específico de la cultura/ comprensión de las tradiciones de la cultura anfitriona.

[VOLVER](#)



Competencias internacionales

Las competencias internacionales pueden definirse en el contexto típico de la educación superior como las acciones enfocadas al crecimiento personal, competencias interculturales, habilidades en idiomas, compromiso global y el aprendizaje disciplinario internacional. (ICOMs)

Competencias en idiomas

1. Responder un examen en otro idioma
2. Hablar un idioma extranjero
3. Capacidad para comprender textos orales en otro idioma
4. Capacidad para comprender textos escritos en otro idioma

Competencias interculturales

1. Reconocimiento de la cultura propia
2. Flexibilidad cultural
3. Resiliencia cultural
4. Responsabilidad cultural
5. Conocimiento de las culturas
6. Competencias en conectividad cultural
7. Competencias en comunicación cultural
8. Gestión de conflictos culturales
9. Enfoque con perspectivas múltiples

Compromiso global

1. Orientación internacional
2. Contar con una opinión propia con respecto a temas sociales o internacionales
3. Expresar una opinión propia sobre la sociedad o temas internacionales
4. Demostrar compromiso social

Crecimiento personal

1. Capacidad para funcionar de manera independiente
2. Trabajo colaborativo y en redes
3. Demostrar confianza
4. Demostrar actitud flexible
5. Investigar perspectivas diferentes
6. Demostrar creatividad
7. Poseer una idea clara del futuro

Aprendizaje Internacional Interdisciplinario

1. Capacidad para situar su disciplina en un contexto internacional
2. Reconocer el hecho de que su profesión está determinada culturalmente
3. Tener conocimiento de las actividades profesionales de su disciplina en otros países
4. Estar informado sobre las organizaciones internacionales de su disciplina



[VOLVER](#)

Competencias globales

Es la capacidad y disposición de comprender y actuar en situaciones de relevancia global. Son individuos globalmente competentes, conscientes, curiosos e interesados en el aprendizaje acerca del mundo y de cómo funciona. Pueden utilizar grandes ideas, herramientas, métodos e idiomas que son esenciales para cualquier disciplina (matemáticas, literatura, historia, ciencias y artes) a fin de comprometerse en los asuntos de urgencia de la actualidad. Despliegan y desarrollan su experiencia a medida que investigan tales asuntos, reconociendo múltiples perspectivas, comunicando sus puntos de vista de manera efectiva y toman medidas para mejorar sus condiciones (Boix-Mansilla & Jackson, 2011)

Conocimientos

1. Identificar un problema, generar preguntas y explicar su significado
2. Uso de diferentes idiomas, recursos y medios para identificar y sopesar la evidencia relevante
3. Analizar, integrar y sintetizar evidencia para construir respuestas coherentes
4. Desarrollar argumentos basados en el compendio de evidencias y diseño de conclusiones defendible

Valores

1. Reconocer y expresar su propia perspectiva e identificar influencias en esa perspectiva
2. Examinar perspectivas de otros e identificar sus influencias
3. Explicar el impacto de la interacción cultural
4. Articular cómo el acceso diferencial al conocimiento, la tecnología y los recursos afecta la calidad de vida y las perspectivas

Actitudes

1. Reconocer y expresar cómo diversas audiencias perciben los significados y cómo esto afecta la comunicación
2. Escuchar y comunicarse efectivamente con diversas personas
3. Seleccionar y usar apropiadamente tecnología y medios para comunicarse con diversas audiencias
4. Reflexionar cómo la comunicación afecta la comprensión y colaboración en un mundo independiente

Habilidades

1. Identificar y crear oportunidades acciones personales o colaborativas para mejorar las condiciones
2. Evaluar opciones y planificar acciones basadas en evidencia y su potencial impacto
3. Actuar, personal o colaborativamente, en formas creativas y éticas para contribuir al mejoramiento, y evaluar el impacto de las acciones tomadas
4. Reflexionar sobre la capacidad de abogar y contribuir a la mejora



[VOLVER](#)



Currículo e internacionalización: una articulación necesaria



Dra. Norma Angélica Juárez Salomo



« ESCUCHAR

Si el deseo o desafío es
implementar estrategias de
internacionalización y formar
en una perspectiva global a los
estudiantes....
¿Por qué debemos empezar por
pensar el currículo?



Dra. Lina Trigos-Carrillo



« ESCUCHAR

Dra. Norma Angélica Juárez Salomo

Doctora en Educación y destacada académica universitaria por más de 30 años en instituciones tales como la UNAM, el Tecnológico de Monterrey, la Universidad La Salle y el Colegio de Morelos, entre otros. Actual académica e investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de Morelo. Se desempeña en diversas áreas del conocimiento tales como Arquitectura, Humanidades, Derecho y Ciencias Sociales, Educación, Comunicación y Turismo. Sus publicaciones se relacionan con la Internacionalización de la Educación Superior, Turismo y Patrimonio, así como temas vinculados con las Internationatics e Internacionalización de la Educación Superior, Tecnologías de Comunicación e Información, entornos virtuales y plataformas educativas, innovaciones y fortalecimiento pedagógico, así como la virtualización de entornos educativos.



» VOLVER



Dra. Lina M. Trigos Carrillo

Jefe del Departamento de Psicología del Desarrollo y la Educación y Profesora asociada de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Sabana en Colombia. Especialista en educación crítica, literacidad crítica y pedagogías culturalmente sostenibles. Ph.D. Teaching, Learning and Curriculum. Área mayor: Educación para la literacidad y la escritura. Área menor: Métodos Cualitativos de Investigación. Graduate Certificate in Qualitative Research (Equivalente a especialización). Estudios de grado, Licenciatura en Filología e Idiomas-Inglés, y postgrado en Filosofía, Área: Semántica y Filosofía del Lenguaje (Adrian Cussins, mentor) en la Universidad Nacional de Colombia. Becario Postdoctoral, University of Missouri, Columbia, MO, Estados Unidos. Becario Postdoctoral, Facultad de Educación, Proyecto Strengthening Equity and Excellence for Teachers of English Learners (SEE-TEL).



[VOLVER](#)

Para pensar...

¿Qué acciones y estrategias utilizan en su asignatura para contribuir a la adquisición de competencias que promuevan saberes interculturales, internacionales y globales?



Luego de recorrer atentamente estos contenidos, invitamos a revisar algunos de los conceptos abordados. Este cuestionario es autoevaluativo, le brindará información sobre su proceso de comprensión.

1. ¿Por qué resulta necesario ofrecer una educación que promueva una ciudadanía global?

- ☐ Para que los egresados puedan desempeñarse eficazmente en cualquier parte del mundo
- ☐ Para que conozcan e intercambien con amigos internacionales
- ☐ Para poder tener mejores salarios profesionales

2. ¿Por qué razón es importante entender el concepto de *glocal*?

- ☐ Porque se trata de una suerte de simbiosis entre la globalidad y la localidad.



- ☐ Para velar que no prevalezca una estéril homogeneización del conocimiento y se preserve la identidad cultural.
- ☐ Para explicar una determinada estrategia de marketing comercial.

3. ¿Por qué razón la internacionalización debe concebirse transversalmente?

- ☐ Para integrarse a todas las funciones sustantivas y adjetivas universitarias.
- ☐ Por ser una estrategia que permite aparecer o mejorar en los rankings de universidades.
- ☐ Pues significa un nuevo paradigma en la Educación Superior que implica el trabajo integrado entre diferentes asignaturas e integrando a diversas áreas de las universidades.

4. ¿Cómo se debe internacionalizar el currículo?

- ☐ Con acciones individuales de cada experiencia educativa de manera aislada.
- ☐ Generando e integrando las propuestas educativas de forma transversal, a lo largo de diferentes experiencias educativas curriculares y extracurriculares.
- ☐ Ofreciendo experiencias educativas en idiomas extranjeros a los estudiantes .

5. ¿Por qué debemos buscar una formación integral y con competencias internacionales de los estudiantes?

- ☐ Para establecer relaciones interpersonales y sociales recíprocas y honestas.
- ☐ Para inculcar a los educandos los valores, las actitudes y los comportamientos que constituyen una ciudadanía integral.
- ☐ Para que sus relaciones profesionales y familiares sean satisfactorias.